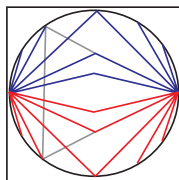
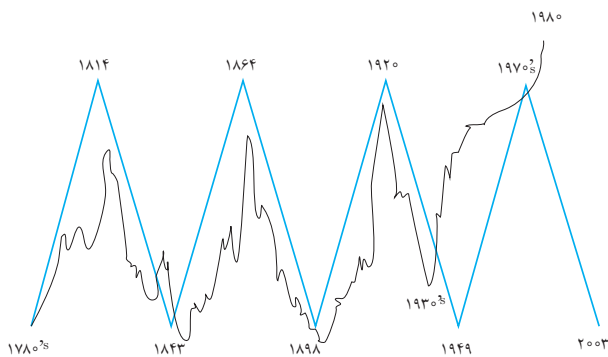


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# نظریه گن در چرخه‌های بازار

پیش‌بینی دوره‌های زمانی قیمت توسط چرخه‌ها یا سایکل‌ها



از سری کتاب‌های تئوری گن ۲

علی قهرمانی

سرشناسه	قهرمانی، علی، ۱۳۴۴ -
عنوان و نام پدیدآور	نظریه کن در چرخه‌های بازار: پیش‌بینی دوره‌های زمانی قیمت توسط چرخه‌ها یا سایکل‌ها/
مشخصات نشر	علی قهرمانی؛ ویراستار سپهر عارف‌منش.
مشخصات ظاهری	تهران: دانش‌پژوهان جوان، ۱۳۹۵.
فروست	۲۰۸ص: مصور، جدول، نمودار.
شابک	سری کتابهای تئوری کن؛ ۲.
وضعیت فهرست‌نویسی: فیا	۹-۶۵-۰۶۵-۲۸۸-۰۰-۹۷۸:۱۳۰۰۰۰ ریال
یادداشت	کتابنامه.
موضوع	کن، ویلیام دی، ۱۸۷۸ - ۱۹۵۵ م.
موضوع	Gani, William D.
موضوع	سهام -- قیمت‌ها -- پیش‌بینی -- روش‌شناسی
موضوع	Stock price forecasting -- methodology:
موضوع	بورس -- الگوهای ریاضی
موضوع	Stock exchanges -- Mathematical models:
شناسه افزوده	عارف‌منش، سپهر، ۱۳۶۸ -، ویراستار
رده بندی کنگره	۱۳۹۵: ۹نق/۴۶۳۷HG
رده بندی دیویی	۳۲۲/۶۳۲۲۲
شماره کتابشناسی ملی	۴۴۸۶۹۷۹

## نظریه کن در چرخه‌های بازار

مؤلف	علی قهرمانی
ویراستار	سپهر عارف‌منش
طرح جلد و صفحه‌آرایی	فاطمه قلی‌نژاد
چاپ پنجم	۱۳۹۹
قطع	وزیری
تیراژ	۱۰۰ نسخه
شابک	۹-۶۵-۰۶۵-۲۸۸-۰۰-۹۷۸
قیمت	۴۰۰۰۰ تومان

آدرس کانال ما در تلگرام [@DPJPUB](https://t.me/DPJPUB)



آدرس: میدان انقلاب، خیابان کارگر جنوبی، خیابان شهید نظری، بین خیابان منیری جاوید و ۱۲ فروردین، پلاک ۱۰۵، واحد ۱۱ و ۱۲  
 تلفن: ۶۶۴۹۶۳۶۳-۶۶۴۹۸۹۹۸-۶۶۴۸۵۲۳۴  
 دورنگار: ۶۶۹۵۳۲۵۰ کدپستی: ۱۳۱۴۶۷۵۹۳۱  
[www.irolympiad.com](http://www.irolympiad.com)

تقدیم به جامعه معامله کران ایران



## فصل ۱

## چرخه‌های تکنیکال و بازار سهام

۱	سایکل‌های شناخته شده بازار	۲
۲	چرخه کوندراتیف	۲
۴	چرخه جاگلار	۴
۶	چرخه کیت چین	۶
۹	چرخه گوشت خوک، چرخه گاو	۹
۹	مدل تار عنکبوت	۹
۱۰	موج کوزنتس	۱۰
۱۱	چرخه بنر	۱۱
۱۲	سیکل بحران ۵۴ ساله	۱۲
۱۲	تطابق ای جی فراست	۱۲
۱۴	سیکل‌های ریاست جمهوری	۱۴

## فصل ۲

## روش‌های شناسایی سایکل‌ها با استفاده از رفتار امواج

۱۵	رفتار موج	۱۶
	شناسایی موج	۱۷
	توزیع نرمال	۱۸
	کار کردن با موج‌ها	۲۰
	طبقه‌بندی موج‌ها	۲۴
	تبدیلات موج	۲۴
	شیفت زمانی موج	۲۴
	معکوس شدن موج	۲۵
	فشرده شدن زمان یک موج	۲۵
	موج‌های پررودیک (متناوب)	۲۵
	موج‌های مرکب	۲۶
	درک ریتم	۲۶
	موج مرکب	۲۹
	آنالیز و ترکیب سایکل‌ها	۲۹
	شناسایی سایکل‌ها	۳۰
	۱- سایکل‌های افزایشی یا جمع شده	۳۴
	۲- موج‌های مربوط به سایکل‌های هارمونیک	۳۴
	۳- موج‌های همزمان و غیر همزمان	۳۵
	۴- موج‌های متناسب و هارمونیک	۳۶
	۵- استفاده از سری‌های ریاضی برای رسم سایکل	۳۷
	۶- موج‌های بی‌ثبات و ناپایدار	۳۷
	۷- موج‌های قراردادی و رسمی	۳۷

۴۰	مقدمه
۴۲	مقدمه‌ای بر زمان
۴۳	زمان:
۴۳	دیدگاه‌های مختلف دربارهٔ زمان:
۴۳	۱: زمان در دوران باستان:
۴۴	۱: نظریه ارسطو:
۴۴	۲: داود بن محمود قیصری:
۴۴	۳: نظریه ملاصدرا- صدرالمطالین:
۴۵	۴: نظریه نیوتن:
۴۶	۵: زمان از دیدگاه‌های دیگر:
۴۷	۶: زمان از منظر سنت آگوستین:
۴۸	۷: شهید مطهری و زمان (کتاب: حرکت و زمان در فلسفه اسلامی)
۴۹	۸: دکتر مهدی منفرد در کتاب زمان در فلسفه صدرالمطالین و سنت آگوستین:
۵۰	زمان بیولوژیک:
۵۱	زمان و انیشتین:
۵۱	نسبیت و زمان:
۵۳	زمان در نسبیت عام:
۵۳	اندازه‌گیری زمان:
۵۵	۱: ساعت شنی یا ماسه‌ای:
۵۵	۲: ساعت آبی:
۵۶	۳: ساعت آفتابی:
۵۷	۴: ساعت نجومی:
۵۹	۵: ساعت‌های نوین:
۶۰	قاعده تنظیم ساعت در کشورهای مختلف:
۶۰	زمان در بازار:
۶۱	تئوری زمان سیاره‌ای:
۶۴	چرخه‌های ریاضی و نجوم سنتی و سیکل‌های بازار:
۶۴	۱: چرخه‌های نجومی:
۶۶	۲: منظومه شمسی:
۶۸	۳: زودیاک:
۷۰	۴. سیارات منظومه شمسی:
۷۱	☉ خورشید:
۷۱	☾ ماه:
۷۲	♁ مریخ:
۷۲	♀ ونوس:
۷۳	♂ مارس:
۷۳	♃ زوپیتر:
۷۴	♄ ساترن:
۷۵	♅ اورانوس:
۷۵	♆ نیپتون:
۷۵	♁ پلوتو:
۷۶	♁ گره شمالی ماه:

۷۷.....	مروری بر سیکل‌های سیاره‌ای:
۷۸.....	نحوه استفاده از زودیاک
۸۰.....	سیکل‌های زودیاک:
۸۰.....	سیکل خانه‌های زودیاک
۸۲.....	متوسط زمان حضور سیارات در هر خانه زودیاک
۸۲.....	انواع زودیاک:
۸۳.....	زودیاک مدور:
۸۳.....	زودیاک خطی:
۸۴.....	سیستم‌های زودیاک:
۸۴.....	سیستم زودیاک تروپیکال یا زودیاک برجی:
۸۵.....	سیستم زودیاک نجومی:
۸۶.....	زودیاک دراگونیک:
۸۷.....	زودیاک سفارشی:
۸۷.....	زودیاک درون روزی - ساعتی:
۸۸.....	زیر سیستم‌های زودیاک
۹۴.....	اسپکت‌ها:
۹۴.....	محاسبه زوایای بین سیارات:
۹۶.....	۱: کاندجانشن: صفر درجه: $\circ$
۹۶.....	۲: سگرتایل، ۶۰ درجه: $\times$
۹۷.....	۳: مربع، ۹۰ درجه: $\square$
۹۸.....	۴: مثلث، ۱۲۰ درجه: $\triangle$
۹۸.....	۵: ۱۸۰ درجه: $\circ$
۹۹.....	انواع کاندجانشن‌ها: سوپریور، اینفریور
۱۰۲.....	جدول نجومی - کتاب نجومی یا زیج
۱۰۲.....	تقویم نجومی:
۱۰۴.....	استفاده از جدول (تقویم) نجومی برای تعیین زوایا:
۱۰۸.....	استفاده از جدول اسپکتارین
۱۱۳.....	تبدیل قیمت به طول جغرافیایی و بالعکس:
۱۱۸.....	مسیر ترکیبی سیارات با هم:
۱۱۹.....	ترانزیت و ناتال چارت
۱۱۹.....	ترانزیت:
۱۱۹.....	استفاده از چارت زایشی در بازار:
۱۲۱.....	تعیین حمایت و مقاومت سالیانه:
۱۲۳.....	استفاده همزمان از ناتال چارت و ترانزیت چارت در نمودار:
۱۲۵.....	وقایع نجومی مورد استفاده در سیکل‌های سیاره‌ای:
۱۲۵.....	حرکت برگشتی:
۱۲۸.....	ورود سیاره‌ای:
۱۲۹.....	(حضيض و اوج)
۱۳۴.....	استفاده از یک ترکیبی بین سیارات

۱۳۴	فازهای سیاره‌ای
۱۳۵	فازهای ماه
۱۳۷	چرخه Waxing & Waning ماه
۱۳۹	کسوف - خسوف
۱۳۹	سیکل‌های جزر و مد
۱۴۰	سیکل‌های نجومی باستانی
۱۴۰	حالت اول طول مدت ثابت
۱۴۰	Face:
۱۴۱	Douds
۱۴۲	حالت دوم: طول مدت متغیر
۱۴۲	دوره‌های بطلیموس
۱۴۳	الگوهای سیاره‌ای:
۱۴۳	کلاستر:
۱۴۵	ستلیوم:
۱۴۷	سیکل‌ها یا الگوهای زاویه‌ای

## فصل ۴

۱۵۱

### سیکل‌های ترکیبی در بازار

۱۵۲	۱-۴: ترکیب سیکل‌های شناخته شده بازار با سیکل‌های نجومی
۱۵۵	۲-۴: سیکل‌های ترکیبی اسپکت‌های سیاره‌ای (مثل زوایای بین سیارات)
۱۵۸	۳-۴: سیکل‌های نجومی هارمونیک
۱۶۴	۴-۴: موج‌های مرکب سیاره‌ای
۱۶۵	۵-۴: مدل بردلی، و تجزیه تحلیل‌های مالی
۱۶۷	رسم سایدورگراف:
۱۷۵	۶-۴: اندیکاتورهای سیاره‌ای
۱۷۷	۷-۴: فورکست بر اساس سرعت سیاره‌ای:
۱۸۰	۸-۴: سیکل‌های بین سیاره‌ای
۱۸۴	۹-۴: تجزیه و تحلیل‌های آماری - آزمایش بهره‌وری استراتژی معاملاتی

## ضمیمه

۱۸۷

### جداول تبدیل قیمت به طول و عرض جغرافیایی

## منابع

۱۹۴



Every movement in the market is the result of a natural law and of a cause which exists long before the effect takes place and can be determined years in advance

Everything moves in cycles as a result of the natural law of action and reaction. By a study of the past, I have discovered what cycles repeat in the future. In order to be accurate in forecasting the future you must know the major cycle as the most money is made when extreme fluctuations occur.

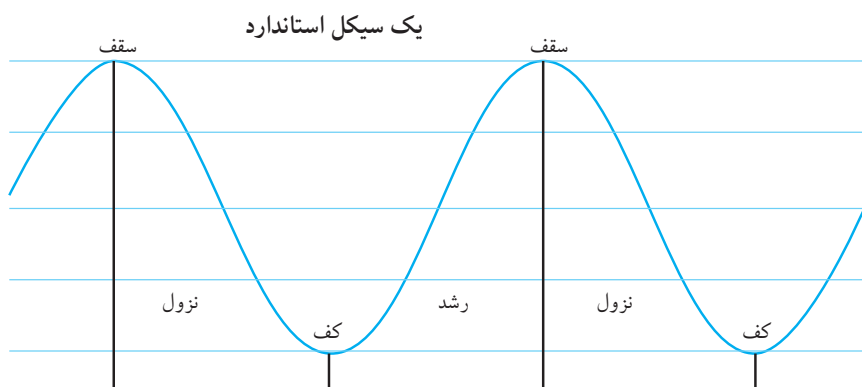
Gann 1932

هر تغییری در بازار نتیجه قانونی طبیعی و علتی بسیار قدیمی تر است. این تغییرات را می‌توان سال‌ها جلوتر پیش‌بینی کرد.

قانون عمل و عکس‌العمل در طبیعت باعث تکرار چرخشی اتفاقات می‌شود. من بعد از مطالعات زیاد پی برده‌ام که چه پدیده‌هایی در آینده تکرار خواهند شد.

برای پیش‌بینی دقیق، باید چرخه اصلی را به خوبی بشناسید زیرا بیشترین سود زمانی به دست می‌آید که بازار بیشترین نوسانات را دارد.

گن ۱۹۳۲



## پیشگفتار:

استفاده از چرخه‌های زمانی بازار تا حد زیادی می‌تواند به بالابردن دقت و بهبود نتایج معاملات و سیستم معاملاتی معامله‌گران و تحلیل‌گران بازار کمک کند.

دانش و تکنیک‌های معاملاتی مربوط به چرخه‌های زمانی ابزاری برای بهبود زمان‌بندی معاملات و تعیین روند به‌عنوان کلیدی برای کم کردن ریسک و بالابردن احتمال موفقیت معاملات می‌باشد.

نکته قابل توجه در هنگام استفاده از چرخه‌های زمانی هم همان‌طور که آقای گن بارها اشاره کرده است:

دانش، نظم شخصی، داشتن انضباط معاملاتی و پشتکار کلید واقعی موفقیت خواهد بود.

پس برای رسیدن به دانش تئوری سایکل‌ها و استفاده از آن در معاملات خود نیاز به پشتکار و نظم

مطالعاتی و تمرین زیاد و انضباط در پیروی از سیستم معاملاتی خودمان خواهیم داشت.

به‌طور معمول هر شخصی بعد از ورود به بازار به‌عنوان یک معامله‌گر شروع به یادگیری روش‌ها و

سیستم‌های تکنیکال یا فاندامنتال می‌کند و با گذشت زمان و کسب تجارب جدید اقدام به توسعه سیستم

معاملاتی خود کرده و سعی می‌کند که روش‌های جدید و بهتر را یاد گرفته تا بتواند سیستم معاملاتی قوی‌تر

و کامل‌تری برای خود فراهم کند.

با گذشت زمان شما دارای یک سبک معاملاتی خواهید شد که متناسب با شخصیت و مهارت‌های

تجاری و تجارب شما می‌باشد.

در این مسیر ابزارهای زیادی وجود دارد که قادر است به بهبود وضعیت معاملاتی شما کمک کند؛ اما

زمانی که تصمیم می‌گیرید از سایکل‌ها و چرخه‌های بازار به‌عنوان یک ابزار استفاده کنید، باید به این نکته

دقت کنید که تئوری سایکل‌ها تنها به شما اجازه خواهد داد که عنصر زمان را به سیستم معاملاتی خودتان

اضافه کنید.

بعد از اضافه کردن سایکل‌ها به سیستم معاملاتی‌تان دیگر سیگنال‌های ساده برای خرید و فروش یک

سهام ملاک نیست؛ بلکه از این به بعد به دنبال ترکیب سیگنال‌های معاملاتی با سایکل‌های روزانه و یا

هفتگی و یا حتی استفاده از تایم فریم‌های زمانی روزانه مانند ۲۴۰ دقیقه و ۶۰ و یا ۱۵ دقیقه و حتی ۵

دقیقه برای پیدا کردن زمان اصلاحی‌ها و یا حتی زمان‌های مربوط به روندهای کوتاه مدت خواهید بود.

استفاده از الگوهای چرخه‌ای قادر است به شما کمک کند تا حد زیادی با دقت بیشتری روندها و

خطوط روند را پیدا کرده و ظرفیت درآمدزایی سیستم معاملاتی خودتان را بالا ببرید.

همچنین از خواننده گرامی درخواست می‌شود از طریق پست الکترونیکی زیر نظرات، پیشنهادات و یا

سؤالات خود را مطرح فرمایید.

## مقدمه:

امروزه کار کردن با سیکل‌ها در بازارهای مالی به صورت گسترده‌ای مورد تحقیق و مطالعه بوده و معامله‌گران و سرمایه‌گذاران زیادی با توجه به اهمیت آن در معاملات خود از قوانین مربوط به سیکل‌ها پیروی کرده و با آن کار می‌کنند، با توجه به گستردگی زیاد این مبحث، در این کتاب اشاره‌ای خواهیم داشت به مبانی اولیه تئوری سیکل‌ها و موج‌ها و همچنین نکات مهمی که آقای گن در این خصوص به آنها اشاره کرده است تا امکان بهره‌برداری بهتری از این روش را داشته باشیم. گن اهمیتی زیادی برای سیکل‌های زمانی قائل بود و به آنها توجه خاصی داشت و درباره سیکل‌های بازار می‌گفت:

بازارها را در گذشته مقایسه کرده‌ام، بعد از سال‌ها تحقیق و آزمایش‌ها عملی بسیار، کشف کردم که چرخه‌های پشت سر هم قابل اعتمادترین سیکل‌ها برای استفاده هستند.

تحلیل‌گرانی که از سیکل‌ها یا چرخه‌های بازار استفاده می‌کنند مدت زمان روندهای گذشته را محاسبه می‌کنند و تکرار منظم آنها را در دوره‌های بعدی کنترل می‌کنند و در صورت تکرار منظم واقعه مزبور، آن بازه زمانی را به‌عنوان یک سیکل شناسایی می‌کنند و در دوره‌های بعدی با استفاده از آن، انتظار وقوع وقایع قبلی را در بازه زمانی مشابه دارند. مانند فاصله زمانی بین پایین‌ترین نرخ بازار مربوط به یک شاخص و یا سهام یا کالای مشخص تا بالاترین نرخ بازار و یا فاصله زمانی بین پایین‌ترین نرخ بازار تا پایین‌ترین نرخ بعدی بازار. روش‌های متنوعی برای تعیین چرخه‌های بازار و استفاده از سیکل‌ها وجود دارد مانند:

سیکل‌های سالیانه، ماهیانه، سیاره‌ای، اعداد فیبوناچی و ...

برای مطالعه سیکل‌های بازار و استفاده از آن در تحلیل‌های زمانی از روش‌های مختلفی استفاده می‌شود که در این روش‌ها براساس سیستم‌های تحلیلی مورد استفاده تحلیل‌گران بازار، زمان‌های مربوط به روش‌های کاری خود را برای تعیین سیکل‌های مورد نیاز محاسبه می‌کنند و در دوره‌های مشابه بعد از آن استفاده می‌کنند.

برای اینکه بتوانیم وارد مبحث سیکل‌های زمانی بازار شویم نیاز است که در ابتدا یک مروری داشته باشیم بر مقدمه تئوری سیکل‌های بازار و مقدمه‌ای هم بر تئوری سیکل‌های سیاره‌ای که در این کتاب سعی کردیم این دو مقدمه را ارائه دهیم. تا امکان ارائه مطالب تئوری گن به‌طور کامل‌تر در مجال‌های بعدی ایجاد شود. لذا این کتاب مقدمه‌ای خواهد بود بر سیکل‌های بازار و سیکل‌های سیاره‌ای، که سعی دارد آغازی باشد برای این روش تا امکان ارائه مطالب تکمیلی مربوط به تئوری گن و سیکل‌های بازار در کتب‌های بعدی فراهم آید.

## روش مطالعه و یادگیری:

همان‌طور که در کتاب نظریه گن و الگوهای قیمت زمان به بحث روش مطالعه و یادگیری نیز اشاره‌ای داشتیم؛ ضمن تأکید مجدد در این خصوص که امکان یادگیری و استفاده درست از مطالب نیاز به دقت و تمرین زیاد دارد جهت تأکید بر اهمیت روش‌های مطالعه و یادگیری اشاره‌ای می‌کنم به مطلبی از ابوعلی سینا که در کتاب شفا در خصوص روش‌های یادگیری ذکر کرده است:

تعلیم و تعلّم از منظر ابوعلی سینا:

تعلیم و تعلّم انواعی دارد؛ نوعی از آن تعلیم و تعلّم صناعی است، مانند تعلیم نجاری و رنگری که از طریق تمرین اعمال مربوط به آنها حاصل می‌شود.

نوعی دیگر، تعلیم و تعلّم تلقینی است، مانند تلقین شعر یا تلقین زبانی خاص، که از طریق تمرین الفاظ و کسب ملکه آن حاصل می‌شود؛

و دیگر تعلیم و تعلّم تأدیبی است که از طریق مشورت با متعلّم حاصل می‌شود؛

و دیگر تعلیم و تعلّم تقلیدی است و آن عبارت از این است که آدمی با اعتقاد به یک رأی خاص انس داشته باشد، و این نوع از تعلیم و تعلّم از جهت اعتماد بر معلّم حاصل می‌گردد؛

و دیگر تعلیم و تعلّم تنبیهی است.

تعلیم و تعلّم انواع دیگری نیز دارد که البته هیچ یک از این انواع در واقع تعلیم و تعلّم ذهنی یا فکری نیست.

تعلیم و تعلّم ذهنی و فکری عبارت است از آنچه که از طریق سخنی مسموع یا معقول که موجب پیدایش عقیده و رأی یا تصویری گردد که قبلاً نبوده است، کسب شود. این نوع تعلیم و تعلّم ذهنی گاهی بین دو فرد و گاهی توسط یک فرد، اما به دو لحاظ، انجام می‌گیرد. مثلاً، فرد از آن جهت که حدّ اوسط قیاس را حدس می‌زند؛ معلّم، و از آن جهت که نتیجه قیاس را اخذ می‌کند متعلّم است. تعلیم و تعلّم در واقع ذاتاً امری واحد است و دوگانگی آن اعتباری است. این امر واحد؛ که همان اکتساب امر مجهول توسط امر معلوم است، نسبت به فردی که در او حاصل می‌شود تعلّم، نسبت به فردی که از او، یعنی علت فاعلی، پدید می‌آید تعلیم نامیده می‌شود. مانند تحریک و تحرّک.

هر تعلیم و تعلّم ذهنی و فکری صرفاً از طریق یک علم سابق حاصل می‌شود و این بدین خاطر است که تصدیق و تصوّر پدید آمده از طریق تعلیم و تعلّم ذهنی و فکری بعد از سخن مسموع یا معقولی است که تقدّم دارد.

اما تصدیق بر سه امر مسبوق است: اوّل تصوّر مطلوب، هرچند با تصدیق آن توأم نباشد. دوّم تصوّر قولی که از لحاظ رتبه بر آن مقدّم است.

و سوّم تصدیق قولی که به لحاظ رتبه بر آن مقدّم است. تصدیق مطلوب بعد از این معلومات سه گانه انجام می‌شود و اعمّ از اینکه قول مقدّم به لحاظ رتبه، قیاس یا استقراء یا تمثیل یا قیاس ضمیر یا غیره باشد، چاره‌ای جز پذیرش مقدمه یا مقدّماتی که از دو لحاظ: تصور و تصدیق نسبت به آنها علم حاصل شود نیست، تا اینکه از این طریق تصدیقی پدیدآید که قبلاً نبوده است.

و اما در مورد تصوّر فقط واجب است تصوّر اجزاء حدّ یا اجزاء رسم مقدّم باشد، نه چیز دیگر. و در صناعات عملی نیز از طریق علم مقدمی به تعلیم و تعلّم پرداخته می‌شود:

مانند اینکه متعلّم نجاری ابتدا باید چوب و رنده را بشناسد و بداند که چوب قابلیت رنده شدن با رنده، و بریده شدن با اژه و سوراخ شدن با مته و اموری مانند آن را دارد.

و بدان که برخی پنداشته‌اند که هدف از قید «ذهنی» در عبارت «هر تعلیم و تعلّم ذهنی» این است که آن را از تعلیم و تعلّم حسی متمایز کند. و بر این اساس گفته‌اند که تعلیم و تعلّم حسی نیز مسبوق به یک علم است: مانند اینکه کسی چیزی را با حس ادراک کند، سپس آن را فراموش سازد و بعد آن را طلب کرده و در صدد شناختن آن برآید؛ چنین شناختی مسبوق به یک علم خواهد بود. این سخن چیزی است که من نمی‌پذیرم؛ زیرا آنچه که از طریق حسّ کسب شود؛ تعلیم و تعلّم خوانده نمی‌شود. اگر فردی چیزی را به فرد دیگری عرضه کرده و آن را در معرض حسّ او قرار دهد و از این طریق ادراکی بر وی افاده کند که قبلاً معرفت آن را نداشته است، در اینجا عمل آن فرد تعلیم، و ادراک حاصل شده در فرد دوّم نیز تعلّم نامیده نمی‌شود؛ مگر اینکه هدف از عرضه داشتن یک امر، ایجاد عادت مربوط به یک صنعت در فرد دوّم باشد و این معنی آنگاه حاصل می‌شود که آنچه ارائه شده عبارت از کیفیت یک عمل باشد. و این امر، اعتباری غیر از اعتبار ادراک حسی از طرف شخص مدرک است؛ حتی می‌توان گفت که این هم تعلیم و تعلّم نیست، بلکه تعریف و تعرّف است، زیرا ادراک جزئیات علم نیست بلکه شناختن است.

علاوه بر آن، هدف کسانی که می‌گویند: هر تعلیم و تعلّمی به یک علم مسبوق است، این نیست که این مسبوقیت به هر صورتی که باشد فرق نمی‌کند، بلکه هدف مسبوقیتی است که در تعلیم و تعلّم سودمند افتد، به نحوی که علم سابق همراه تعلّم وجود داشته باشد، همچون وجود عدلت با معلول.

برخی گفته‌اند عبارت «هر تعلیم و تعلّم ذهنی» از نظر صحّت در حدّ عبارت «هر تعلیم و تعلّم فکری» نیست، و این گوینده خواسته تا با قید «فکری» تعلیم و تعلّم حسی را خارج کند. ایرادی که بر نظریه قبلی آنها وارد شد بر این‌ها هم وارد است. و علاوه بر آن اشکال دیگری هم در اینجا مطرح است و آن این است که ذهنی عبارت از آن چیزی است که با ذهن کسب می‌شود و ذهن غیر از حسّ است. بنابراین چه نیازی برای جدا ساختن ذهنی از حسی وجود دارد؟ به نظر من قید ذهنی از قید فکری اصلح است، زیرا تعلیم و تعلّم ذهنی از تعلیم و تعلّم فکری و حدسی و فهمی اعمّ است: در حقیقت تعلیم و تعلّم فکری نوعی جست‌وجو

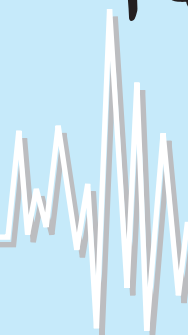
است؛ پس در این نوع تعلیم و تعلّم مطلوبی وجود دارد که نفس برای دستیابی به حدّ وسط آن حرکت می‌کند، به نحوی که در کیفیت کسب قیاس گفته شده است. و امور مناسب با مطلوب را پی در پی مورد بررسی قرار می‌دهد تا آن‌که به حدّ اوسط نایل شود. اما تعلیم و تعلّم حدسی آن است که وقتی مطلوب برای ذهن پدیدار شد، حدّ وسط آن بی‌هرگونه جستوجو متمثل شود؛ و این امری است که بسیار اتّفاق می‌افتد. یا اینکه یکی از دو مقدمه برای ذهن پدیدار شود، و حدّ دیگری بر آن اضافه گردد- خواه حد اصغر، خواهد حدّ اکبر و از این طریق نتیجه بی‌هرگونه فکر و جستوجو به وجود آید. و اما تعلیم و تعلّم فهمی آن است که در آن حدّ وسط نه از طریق جست و جو و نه از طریق پدیدار شدن، بلکه، توسط شنیدن از معلّمی کسب شود؛ و ذهن چیزی است که تمام این موارد سه گانه تعلیم و تعلّم را در خود دارد.

اگر کسی بگوید تعلیم و تعلّم فهمی همان تعلیم و تعلّم فکری است، زیرا نفس درباره آنچه می‌شنود تفکر می‌کند؛ در جواب به او گفته می‌شود که معلّم هر حدّی را برای قیاس مطرح می‌کند، متعلّم آن را از لحاظ تصوّر و دفعه‌تاً می‌فهمد. سپس وقتی حدّ دیگری بر آن اضافه شود مقدمه‌ای حاصل می‌شود. پس اگر متعلّم در آن مقدمه شک کند در این صورت از آنچه معلّم گفته است نفع نمی‌برد، مگر اینکه خودش فکر کند و بفهمد، و چنین تعلیمی مرکب از تعلیم فهمی و فکری است:

از طرف دیگر معلوم شد که تفکر امری مانند حرکت است که نفس طی آن از چیزی به چیز دیگر منتقل می‌شود؛ و آن کس که طالب یک مطلب است بین دو امر تردّد می‌کند، نه آن کس که واجد آن مطلب است. پس اگر این حرکت در تعلیم و تعلّمی حاصل نشود، در آن تعلیم و تعلّم، تفکری انجام نشده است. و چون تعلیم و تعلّم امور عقلی بر سیل فکر، یا حدس و یا فهم است، و این امر نه تنها در تصدیق بلکه در تصوّر هم جریان دارد و هر سه نوع، تعلیم و تعلّم ذهنی است، بنابراین عبارت تعلیم و تعلّم ذهن اصوب است.

پس با توجه به استدلال بوعلی در خصوص روش‌های یادگیری می‌توان این‌طور نتیجه گرفت که در ابتدا یادگیری سیستم گن یک یادگیری فکری است که نوعی جست و جو است و در وهله دوم تبدیل می‌شود به نوعی یادگیری فهمی. بنابراین می‌توان روش یادگیری این سیستم را از نوع یادگیری مرکب فکری و فهمی دانست.

# چرخه‌های تکنیکال و بازار سهام



## سایکل‌های شناخته شده بازار

همان‌طور که می‌دانید نوشته‌ها و قوانین گن تا حدودی مبهم است و نیاز به تحقیقات و مطالعات زیادی دارد تا امکان استفاده از تکنیک‌های معاملاتی او فراهم گردد و در میان کلیه نوشته‌های گن مطالب کمتری در خصوص سایکل‌های مورد استفاده‌ایشان می‌توان یافت و ظاهراً با توجه به آشنایی گن با مباحث سایکل‌ها ایشان به‌طور جدی از سایکل‌های سیاره‌ای نیز در معاملات خود استفاده کرده است. در فصل آخر کتاب نظریه گن و الگوهای قیمت، زمان، اشاره مختصری داشتیم به مبحث سایکل‌های بازار که قصد داریم در این کتاب این مبحث را تا حدی کامل‌تر مطرح کنیم و برای اینکه بتوانیم با مفهوم درست و مناسب‌تری وارد مبحث سایکل‌های سیاره‌ای بشویم در ابتدا یک مرور کنیم بر سایکل‌ها شناخته شده در بازار و روش‌های معمول کار با سایکل‌ها و استفاده از قوانین موج به‌عنوان نماد رسم سایکل‌ها بر روی نمودارهای قیمت که از این به بعد این سیکل‌ها را تحت عنوان سیکل‌های تکنیکال می‌نامیم و در ادامه با جزئیات بیشتری به نظریات گن در خصوص سایکل‌های بازار و سایکل‌های سیاره خواهیم پرداخت.

### چرخه کوندراتیف:

معروف‌ترین و بزرگترین سایکل‌های شناخته شده بازار سایکل کوندراتیف و یا سیکل تحولات مربوط به علم و تکنولوژی می‌باشد.

یکی از افرادی که در خصوص مبحث سایکل‌ها بسیار مطالعه و تحقیق کرده آقای کوندراتیف می‌باشد. در علم اقتصاد، این سیکل را موج کوندراتیف<sup>۱</sup> یا سوپر سایکل<sup>۲</sup> نیز می‌نامند. و یا از اسامی مانند موج بزرگ، امواج طولانی، برای آن استفاده می‌کنند.

کوندراتیف چرخه‌های متناوب با دوره زمانی ۴۵ تا ۶۰ سال را شناسایی کرد که این سایکل‌ها چرخه متناوبی از فواصل بین رشد و فواصل نسبتاً آهسته رشد و افت و رکود بازار را شامل می‌شود.

کوندراتیف یک اقتصاد دان روس بود که پس از تحقیقات زیاد بر روی اقتصاد و بازارهای کشورهای سرمایه داری در سال ۱۹۲۰ یک سایکل ۵۴ ساله را معرفی کرد، او مشاهده کرده بود که هر ۵۴ سال تحولات اساسی در قیمت‌های سهام و برخی از کالاها نظیر گندم، کتان و مس که او تحقیقات اصلی خود را بر این مبنا انجام داده بود رخ می‌دهد. کوندراتیف مبدا تحقیقات خود را سال ۱۷۸۹ قرار داد و از این سال به بعد به بررسی تغییرات قیمت کالاها و همچنین دستمزد کارگران در کشور انگلستان پرداخت.

بدین ترتیب دوران اوج قله‌ها و یا به عبارتی قله‌های نمودار قیمت کالاها و سهام مورد بررسی او به ترتیب در سال‌های ۱۸۱۲، ۱۸۶۶، ۱۹۲۰ و ۱۹۷۴ قرار گرفتند که اگر این روند را تا آینده ادامه دهیم در سال ۲۰۲۸ میلادی باید شاهد اوج قیمت‌ها و از آن به بعد حرکت نزولی قیمت را داشته باشیم. متأسفانه

1- Kondratiev

2- Supercycles